

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ : «Τα παιδιά μας δείχνουν το δρόμο»

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ : ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΣ

ΤΑΞΗ : Γ,´

ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ : 24



ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα ξεκίνησε τον **Οκτώβριο** του **2013** και ολοκληρώθηκε το **Δεκέμβριο** του **2013**.

Οι ώρες που διατέθηκαν για την ολοκλήρωση του προγράμματος ήταν οι ώρες της Ευέλικτης Ζώνης.

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

- ⊕ Να συνειδητοποιήσουν τους κινδύνους που διατρέχουν από την κίνηση των τροχοφόρων.
- ⊕ Να αποκτήσουν θετική στάση σε θέματα οδικής ασφάλειας.
- ⊕ Να ασκηθούν μέσα από το παιχνίδι στη σωστή οδική και κυκλοφοριακή συμπεριφορά.
- ⊕ Να ελέγχουν πάντα το δρόμο κοιτώντας αριστερά και δεξιά.
- ⊕ Να κατανοήσουν τη χρησιμότητα των διαβάσεων πεζών και των φαναριών.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΤΑΔΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η επιλογή του θέματος έγινε μέσα από συζήτηση με τους μαθητές που προέκυψε όταν διαβάσαμε το βιβλίο «Ο Πρασίδας και η Ροδούλα μαθαίνουν να κυκλοφορούν». Με την κουβέντα που κάναμε προβληματίστηκαν κατά πόσο έχουν μάθει να περπατούν σωστά στο δρόμο και κατά πόσο είναι σωστοί οδηγοί οι γονείς τους. Έτσι αποφάσισαν να ενημερωθούν και να μάθουν περισσότερα για την οδική ασφάλεια.

Τα παιδιά χωρίστηκαν σε τέσσερις ομάδες και πραγματοποιήθηκε η μέθοδος project. Όλες οι ομάδες των παιδιών αποφάσισαν να επισκεφτούν το πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής του Δήμου μας και να περπατήσουν στους δρόμους της γειτονιάς τους.

Παρατηρήσαμε και μιλήσαμε για τους δρόμους και συγκεκριμένα για το δρόμο που είναι δίπλα στο σχολείο μας και είδαμε ότι έχει διάφορα σχήματα. Έτσι χρησιμοποιήσαμε έννοιες μαθηματικές όπως ευθεία, τεθλασμένη, καμπύλη γραμμή.

Μιλήσαμε για τα αυτοκίνητα που κυκλοφορούν και μποτιλιάρουν τους δρόμους. Συζητήσαμε για τα προβλήματα που δημιουργούνται όταν χρησιμοποιούμε το αυτοκίνητό μας για πολύ κοντινές αποστάσεις. Επίσης μιλήσαμε για τα ατυχήματα, τις αιτίες που τα προκαλούν και τις συνέπειές τους που είναι κοινωνικές (σκοτώνονται άνθρωποι) οικονομικές (πληρώνει το κράτος) ηθικές (τύψεις)

Έτσι καταλήξαμε στο συμπέρασμα όποιος μαθαίνει καλά τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας δεν κινδυνεύει η ζωή του στο δρόμο.

Επισκεφτήκαμε το πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής του Δήμου μας και κάναμε πρακτική εξάσκηση όσων μάθαμε.

Γνωρίσαμε αρκετά σήματα μέσα από βιβλία καρτέλες και από την επίσκεψή μας στο πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής.

Οι μαθητές / τριες ζωγράφισαν, κατασκεύασαν, μίλησαν για την αξία και τα αποτελέσματα της παραβίασης αυτών των σημάτων από οδηγούς και πεζούς.

Κουβεντιάσαμε για τα δύο μικρά ανθρωπάκια το πράσινο και το κόκκινο που υπάρχουν στους φωτεινούς σηματοδότες και συγκεκριμένα το Σταμάτη και το Γρηγόρη, τους φωτεινούς σηματοδότες, πορτοκαλί, πράσινο και κόκκινο και τις συνέπειες όσων τους παραβιάζουν.

Μιλήσαμε για τις διαβάσεις και θέσαμε κάποια ερωτήματα όπως:

- Γιατί να βρίσκονται σε ορισμένα σημεία του δρόμου ; Γιατί να υπάρχουν ;

Τις ζωγράφισαν και καταλήξανε στη φράση « πάντα περνώ από τις διαβάσεις και προσέχω»

Συζητήσαμε για το ρόλο του τροχονόμου στους δρόμους μας.

Οι μαθητές έφτιαξαν μακέτα πάρκου κυκλοφοριακής αγωγής και μακέτα πόλης και τοποθέτησαν τα σήματα που έφτιαξαν.

Τέλος καλέσαμε τροχονόμο στο σχολείο και μας μίλησε για τη σωστή οδική συμπεριφορά που πρέπει να έχουμε όλοι μας.

Τα βιβλία που διαβάστηκαν είναι:

⊕ Δρόμο παίρνω – Δρόμο Αφήνω

⊕ Ο Πρασίδας και η Ροδούλα μαθαίνουν να κυκλοφορούν

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΑΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Οι δραστηριότητες που αναπτύχθηκαν στο πρόγραμμα: «**Τα παιδιά μας δείχνουν το δρόμο**» ήταν :

⊕ Δημιουργία κόμικς

⊕ Δημιουργία κανόνων οδικής συμπεριφοράς για πεζούς, οδηγούς και ποδηλάτες

⊕ Κατασκευές σημάτων οδικής κυκλοφορίας με πλαστελίνη

⊕ Μακέτα πάρκου Κυκλοφοριακής Αγωγής

⊕ Μακέτα πόλης με σήματα του Κ.Ο.Κ

⊕ Το παιχνίδι του « σαλίγκαρου»

⊕ Κατασκευή πινακίδων με οδοντογλυφίδες

⊕ Ταξινόμηση πινακίδων (τριγωνικές με κίτρινο φόντο και κόκκινο περίγραμμα, στρογγυλές με άσπρο ή κόκκινο φόντο και κόκκινο περίγραμμα, στρογγυλές με μπλε φόντο, τετράγωνες ή ορθογώνιες με μπλε ή πράσινο φόντο)

⊕ Ζωγραφιές με σήματα οδικής κυκλοφορίας

⊕ Ταξινόμηση μέσων μεταφοράς και συγκοινωνίας (στη στεριά, στον αέρα και στη θάλασσα)

⊕ Κατασκευή φαναριών

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕ ΦΟΡΕΙΣ

Ενδεικτικά αναφέρονται :

⊕ Επίσκεψη στο πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής

⊕ Επίσκεψη στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα « **ΚΥΚΛΟΦΟΡΩ ΜΕ ΑΣΦΑΛΕΙΑ**»

⊕ Επίσκεψη τροχονόμου στο σχολείο

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Αρχικά όλοι οι μαθητές έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον για το πρόγραμμα που θα πραγματοποιούσαμε στην ώρα της Ευέλικτης Ζώνης.

Συμμετείχαν όλοι οι μαθητές / τριες ενεργά ανάλογα με τις ικανότητες και δυνατότητες ο καθένας τους στις διάφορες δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν την ώρα του προγράμματος.

Οι μαθητές / τριες απέκτησαν σωστές στάσεις σε σχέση με την Κυκλοφοριακή Αγωγή και την οδική ασφάλεια.

Γνώρισαν και έμαθαν τα βασικότερα σήματα του Κ.Ο.Κ., τη σημασία των χρωμάτων και των σχημάτων τους.