Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αναδεικνύονται σημαντικά ζητήματα της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας του σχολείου, στο γενικότερο πλαίσιο προγραμματισμού και αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου, καθώς αποτελεί προτεραιότητα της σχολικής μονάδας, συγκεντρώνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον και αποτυπώνεται με τον σχεδιασμό, υλοποίηση και αποτίμηση αντίστοιχων Σχεδίων Δράσης επιμέρους αξόνων και δεικτών. Ειδικότερα, μεταξύ αυτών αναφέρονται:

- Ελάχιστη μαθητική διαρροή Συμμετοχή μαθητών/τριων σε διαγωνισμούς και δράσεις
- Συχνές παιδαγωγικές συναντήσεις Σχεδιασμός και υλοποίηση 2 δράσεων από ομάδες εκπαιδευτικών του σχολείου για τη βελτίωση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας του
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις για τη διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης και επίλυση συγκρούσεων
- Αξιοποίηση της Ψηφιακής Βιβλιοθήκη του σχολείου και της νησίδας υπολογιστών σε μεγάλο βαθμό από τα παιδιά του Ολοήμερου Σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο των δράσεων του σχολείου την επόμενη σχολική χρονιά, 2022-2023, προτείνεται να ληφθούν υπόψη

τα πορίσματα της πρώτης εφαρμογής της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης της Λειτουργίας Σχολικής μονάδας στους αντίστοιχους άξονες και να σχεδιασθούν σχέδια δράσεις τα οποία θα συνδράμουν θετικά στην παιδαγωγική και διδακτική διαδικασία του σχολείου. Ειδικότερα, σύμφωνα και με τις καταγραφές του σχολείου αναφέρεται:

- Μεγάλος αριθμός μαθητών/τριών σε ορισμένα τμήματα.
- Με την παρέλευση της πανδημίας στενότερη διά ζώσης επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών μας.
- Συχνότερες επιμορφώσεις εκπαιδευτικών
- Ορισμό σχολικού ψυχολόγου/κοινωνικού λειτουργού που δεν ορίστηκε για το έτος 2021-2022. Υπήρξαν περιπτώσεις που το σχολείο έχρηζε τέτοιου είδους βοήθεια αλλά δυστυχώς δεν ήταν σε θέση να την παρέχει.
- Δημιουργία ΕΔΥ Δημιουργία τάξης ένταξης
- Η Ψηφιακή Βιβλιοθήκη του σχολείου και η νησίδα υπολογιστών δεν φαίνεται να αξιοποιείται αρκετά κατά τη διάρκεια του πρωινού προγράμματος.

Προς αυτή την κατεύθυνση η διερεύνηση και η αποτύπωση τόσο της προϋπάρχουσας εμπειρίας της σχολικής μονάδας, όσο και των ιδιαίτερων αναγκών των εκπαιδευτικών και των μαθητριών και μαθητριών του σχολείου, μέσω στοχευμένων ενεργειών και δράσεων θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη: α) τη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) τη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) τη χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στο υποστηρικτικό υλικό της πλατφόρμας του Ι.Ε.Π.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η περεταίρω αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής μονάδας σε θέματα παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις που θα βελτιώσουν τις συγκεκριμένες λειτουργίες. Ειδικότερα, προτείνονται προς αξιοποίηση στοιχεία και παράμετροι όπως:

- Βασική επιστημολογική παράμετρος τόσο του προγραμματισμού, όσο και της αποτίμησης του έργου της σχολικής μονάδας, οφείλει να είναι η συνέργεια και η αξιοποίηση ποικίλων μεθόδων και διαδικασιών που δεν πρέπει να αποκλείουν, αλλά να περικλείουν και να νοηματοδοτούν καταστάσεις και προοπτικές. Σε αυτήν την κατεύθυνση τόσο το γενικό, όσο και το ειδικό πλαίσιο αναφοράς των επιμέρους αξόνων θα πρέπει να συνδυάζονται με τρόπους που θα καθίσταται εφικτή η διαμόρφωση σαφούς πλαισίου για την πληρέστερη κατανόηση των παρεμβάσεων με την εποπτεία περισσότερων παραμέτρων, καθώς κάθε παιδαγωγική διαδικασία αποτελεί μια πολυπαραγοντική πραγματικότητα κι ως τέτοια πρέπει να αντιμετωπίζεται.
- Ανάγκη ανάληψης πρωτοβουλιών για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών συναντήσεων για σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις και ερευνητικές διαδικασίες και πορίσματα στον ευρύτερο εκπαιδευτικό χώρο. Προς αυτή την κατεύθυνση θα πρέπει ο σύλλογος διδασκόντων να αναλαμβάνει, με προτεραιότητα, ενεργό επιμορφωτικό ρόλο σε

συνέργεια με θεσμικά στελέχη της εκπαίδευσης, αλλά και ακαδημαϊκούς και επιστήμονες της τοπικής κοινότητας.
- Προγραμματισμός της διδακτέας ύλης στο πλαίσιο των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών της σχολικής τάξης και τον σχεδιασμό των απαραίτητων παρεμβάσεων για την ένταξη της στοχοθεσίας των προγραμμάτων σπουδών με την αξιοποίηση μεθόδων, στρατηγικών και τεχνικών, στο πλαίσιο σύγχρονων θεωριών μάθησης, που θα επιτρέψουν στους μαθητές και στις μαθήτριες της κάθε τάξης να αποκομίσουν το μέγιστο δυνατό μαθησιακό όφελος.
- Συνεργασία και συνέργεια των εκπαιδευτικών κάθε τμήματος για τη διαμόρφωση κοινού παιδαγωγικού κλίματος και εμπέδωσης κοινών παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- Επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού υπό το πρίσμα των νέων εμπειριών από τη διαδικασία προγραμματισμού και αποτίμησης της λειτουργίας της σχολικής μονάδας.
- Αξιοποίηση του παρεχόμενου έντυπου και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού, σύμφωνα με τη γενικότερη στοχοθεσία των προγραμμάτων σπουδών και τον προγραμματισμό κάθε εκπαιδευτικού στο πλαίσιο ικανοποίησης των μαθησιακών αναγκών των μαθητών και μαθητριών της κάθε τάξης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αναδεικνύονται σημαντικά ζητήματα της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου, στο γενικότερο πλαίσιο προγραμματισμού και αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου, καθώς αποτελεί προτεραιότητα της σχολικής μονάδας, συγκεντρώνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον και αποτυπώνεται με τον σχεδιασμό, υλοποίηση και αποτίμηση αντίστοιχου Σχεδίου Δράσης επιμέρους αξόνων και δεικτών. Ειδικότερα, μεταξύ αυτών αναφέρονται:

- Αποτελεσματική διαχείριση για την κάλυψη κενών από απουσίες μελών εκπαιδευτικού προσωπικού λόγω covid
- Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων από 5 ομάδες εκπαιδευτικών Υλοποίηση δράσεων για την επαφή του σχολείου με φορείς όπως το δίκτυο άλφα, την πυροσβεστική, την τροχαία, κ.ά.
- Βέλτιστη κατανομή πόρων για τη συντήρηση ενός καλοδιατηρημένου και άρτια εξοπλισμένου σχολείου
- Η ύπαρξη και αξιοποίηση των εγκαταστάσεων αλλά και της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου (σύγχρονα εργαστήρια Η/Υ, Σχολικής Βιβλιοθήκης δανεισμού, η δημιουργία Ανταλλακτικής Βιβλιοθήκης, η λειτουργία Νησίδας Υπολογιστών στην αίθουσα της Σχολικής Βιβλιοθήκης.
- Αρκετοί μαθητές/τριες συμμετείχαν με άρθρα τους τόσο στην ηλεκτρονική 5ο τεύχος σχολικής εφημερίδας “Ανήσυχες πένες” (sch.gr) όσο και στην έντυπη

εφημερίδα του σχολείου μας καθώς και στην Πανελλαδική Ψηφιακή Σχολική Εφημερίδα.

Σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο των δράσεων του σχολείου την επόμενη σχολική χρονιά, 2022-2023, προτείνεται να ληφθούν υπόψη τα πορίσματα της πρώτης εφαρμογής της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης της Λειτουργίας Σχολικής μονάδας στους αντίστοιχους άξονες και να σχεδιασθούν σχέδια δράσεις τα οποία θα συνδράμουν θετικά στη διοικητική λειτουργία του σχολείου. Ειδικότερα, σύμφωνα και με τις καταγραφές του σχολείου αναφέρεται:

- Ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ των όμορων Δημοτικών Σχολείων της Κοινότητας.
- Η διεύρυνση των σχέσεων του εκπαιδευτικού οργανισμού και με άλλους φορείς όπως ο Ερυθρός Σταυρός , ΜΚΟ όπως Kids Save Lives κ.ά.
- Συνέχιση και διεύρυνση των υπαρχουσών συνεργασιών.

Προς αυτή την κατεύθυνση η διερεύνηση και η αποτύπωση τόσο της προϋπάρχουσας εμπειρίας της σχολικής μονάδας, όσο και των ιδιαίτερων αναγκών των εκπαιδευτικών και των μαθητριών/μαθητριών του σχολείου, μέσω στοχευμένων ενεργειών και δράσεων θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη: α) τη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) τη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) τη χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στο υποστηρικτικό υλικό της πλατφόρμας του Ι.Ε.Π.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η περεταίρω αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα διοικητικής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις βελτίωσης της. Ειδικότερα, προτείνονται προς αξιοποίηση στοιχεία και παράμετροι όπως:

- Συνεργασία και συνέργεια του σχολείου με άλλα όμορα σχολεία (ομάδες σχολείων) για τη διαμόρφωση κοινού παιδαγωγικού κλίματος και εμπέδωσης κοινών παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- Αξιοποίηση του υφιστάμενου θεσμικού πλαισίου για την ανάπτυξη συλλογικών δράσεων αντιμετώπισης θεμάτων οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας.
- Ανάληψη κοινών δράσεων με φορείς της αυτοδιοίκησης και της τοπικής κοινωνίας για την ενημέρωση και την ανάδειξη θεμάτων της εκπαίδευσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αναδεικνύονται σημαντικά ζητήματα της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της, σύμφωνα και με τις διαδικασίες ανίχνευσης και ανάδυσης συγκεκριμένων επιμορφωτικών αναγκών, στο γενικότερο πλαίσιο προγραμματισμού και αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου, καθώς αποτελεί προτεραιότητα της σχολικής μονάδας, συγκεντρώνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον και αποτυπώνεται με τον σχεδιασμό, υλοποίηση και αποτίμηση αντίστοιχων Σχεδίων

Δράσης επιμέρους αξόνων και δεικτών. Ειδικότερα, μεταξύ αυτών αναφέρονται:

- Οι επιμορφωτές ήταν ειδικοί στον τομέα τους και καλά προετοιμασμένοι. Ενέπλεξαν τους εκπαιδευτικούς κυρίως σε δραστηριότητες βιωματικού χαρακτήρα που αντιστοιχούσαν σε πραγματικές καταστάσεις τις οποίες συχνά αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στις τάξεις τους.
- Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά καθώς η θεματολογία προέκυψε μετά από τις δικές τους προτάσεις, επομένως είχαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την επιτυχή έκβαση των δράσεων.
- Η σχολική μονάδα αξιοποίησε τον τεχνολογικό εξοπλισμό και τις υποδομές της κι έτσι δεν προέκυψαν αστοχίες ή άλλες δυσλειτουργίες.

Σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο των δράσεων του σχολείου την επόμενη σχολική χρονιά, 2022-2023, προτείνεται να ληφθούν υπόψη τα πορίσματα της πρώτης εφαρμογής της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης της Λειτουργίας Σχολικής μονάδας στους αντίστοιχους άξονες και να σχεδιασθούν σχέδια δράσεις τα οποία θα συνδράμουν θετικά στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Ειδικότερα, σύμφωνα και με τις καταγραφές του σχολείου αναφέρεται:

- Κατατέθηκαν αναφορές από τους/τις συμμετέχοντες/ουσες για εξειδίκευση και συνέχιση των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν και για το επόμενο σχολικό έτος με έμφαση σε διδακτικές πρακτικές που εστιάζουν σε συγκεκριμένα κοινά προβλήματα διαχείρισης τάξης.
- Επιπλέον προγραμματίζεται επικοινωνία με την πρέσβειρα Ε- twinning Δυτικής Θεσσαλονίκης, ώστε να προχωρήσουμε σε πιο αποτελεσματική κατάρτιση των συναδέλφων και σε μια πιθανή συνεργασία/σύμπραξη με άλλα σχολεία, με τελικό στόχο το άνοιγμα των οριζόντων στον άξονα των Εθνικών και Ευρωπαϊκών προγραμμάτων, έτσι ώστε να γίνει η αρχή στην εξωστρέφεια του σχολείου μας και την πλήρη ανάπτυξη των δυνατοτήτων μας.

Προς αυτή την κατεύθυνση η διερεύνηση και η αποτύπωση τόσο της προϋπάρχουσας εμπειρίας της σχολικής μονάδας, όσο και των ιδιαίτερων αναγκών των εκπαιδευτικών του σχολείου για επιμόρφωση, μέσω στοχευμένων ενεργειών και δράσεων θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη: α) τη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) τη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) τη χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στο υποστηρικτικό υλικό της πλατφόρμας του Ι.Ε.Π.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η περεταίρω αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις που θα βελτιώσουν τη συγκεκριμένη λειτουργία. Ειδικότερα, προτείνονται προς αξιοποίηση στοιχεία και παράμετροι όπως:

- Σχεδιασμός και πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών προσεγγίσεων με ανάδυση των δυνατοτήτων, αλλά και των αναγκών της σχολικής μονάδας με

την εμπλοκή όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

- Ανάληψη δράσεων με την τοπική και ευρύτερη κοινότητα του σχολείου με θέματα που χαρακτηρίζουν επιμέρους ανάγκες και ενδιαφέροντα.
- Αξιοποίηση του οικείου επιστημονικού δυναμικού και της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας του σχολείου.
- Συνεργασία με φορείς και ιδρύματα για την υλοποίηση συγκεκριμένων θεμάτων κοινού ενδιαφέροντος