

«Σχολείο ...παγίδα»

Ιορδάνης Βασιλειάδης, Δημήτρης Κορομηλάς, Φώτης Μανούκας, Ραφαήλ Μαυρομάτης, Χρυσόστομος Μπόζας, Νίκος Ξανθόπουλος, Αριστείδης Χαρδαλής, Τάσος Χοχλάιτνερ, Άννα Ιβανούδη, Αναστασία Ισχυροπούλου, Γεωργία Κρανιδιώτη, Μαριάνθη Κυριακού, Θεοδώρα Μανάκου, Αλεξάνδρα Μαυροπούλου, Ανδριάννα Μπάρτζιου, Μιχαέλα Μπασλλάρι, Ελένη Νεοχωρλή, Ναταλία Ντερβίσι, Μάρθα Τσόλη, Μαρία Τρόκου, Γεωργία Χάμπογλου

11^ο Δημοτικό Σχολείο Ευόσμου
11dimevo@sch.gr

Ιωάννης Σαλονικίδης – ΠΕ70
salnk@sch.gr

Περίληψη

Η αφορμή για την εργασία αυτή μάς δόθηκε από την ενότητα «Ατυχήματα» στο βιβλίο της Γλώσσας. Αποφασίσαμε λοιπόν να κάνουμε μια έρευνα για τα ατυχήματα που συμβαίνουν στο σχολείο μας. Αρχικά σκεφτήκαμε ποιες ερωτήσεις θα πρέπει να κάνουμε, γιατί έπρεπε να φτιάξουμε ένα ερωτηματολόγιο. Αφού το φτιάξαμε, χωριστήκαμε σε 3 μεγάλες ομάδες. Κάθε ομάδα ανέλαβε να ρωτήσει διαφορετικές τάξεις. Μετά συγκεντρώσαμε τα αποτελέσματα και τα καταγράψαμε σε φύλλα καταγραφής. Χρησιμοποιήσαμε αυτά τα φύλλα για να ετοιμάσουμε τα αντίστοιχα γραφήματα στο εργαστήριο υπολογιστών του σχολείου μας. Έπειτα φτιάξαμε μια παρουσίαση με τα αποτελέσματα της έρευνας που σκοπεύουμε να την παρουσιάσουμε μετά τις διακοπές του Πάσχα στους μαθητές όλου του σχολείου. Ίσως έτσι να είμαστε όλοι πιο προσεκτικοί.

Λέξεις κλειδιά: ατυχήματα, έρευνα, σχολείο.

1. Εισαγωγή

Η αφορμή για την εργασία αυτή μάς δόθηκε από την ενότητα «Ατυχήματα» στο βιβλίο της Γλώσσας της Στ' Δημοτικού. Εκεί παρουσιάζονταν τα αποτελέσματα μιας πανελλήνιας έρευνας σχετικά με τα παιδικά ατυχήματα. Την ίδια χρονική περίοδο ένας συμμαθητής μας έπαθε ένα πολύ σοβαρό ατύχημα σε χώρο του σχολείου. Συνδυάσαμε αυτά τα δύο γεγονότα κι έτσι αποφασίσαμε να κάνουμε μια έρευνα για τα **ατυχήματα που συμβαίνουν στο σχολείο μας**. Τον τίτλο της έρευνας, «Σχολείο ...παγίδα», τον δώσαμε αφού ολοκληρώσαμε την έρευνα.

2. Πώς εργαστήκαμε

Αποφασίσαμε πως το **δείγμα της έρευνας** μας θα ήταν όλα τα παιδιά του σχολείου. Έτσι χωριστήκαμε σε 3 μεγάλες ομάδες (7 παιδιά η κάθε ομάδα) και η κάθε ομάδα θα μελετούσε από δύο τάξεις (δηλ. από 6 τμήματα η κάθε ομάδα).

Το πρώτο ζήτημα που μας απασχόλησε ήταν ποιες ερωτήσεις θα πρέπει να κάνουμε στους συμμαθητές μας. Οι ερωτήσεις θα έπρεπε να είναι σύντομες, κατανοητές και να μπορούμε να βγάλουμε συμπεράσματα από τις απαντήσεις που θα μας έδιναν.

Καταλήξαμε στις παρακάτω ερωτήσεις:

1. Είχες κάποιο ατύχημα τον τελευταίο χρόνο;
2. Πού συνέβη το ατύχημα;
3. Σε ποιο σημείο του σχολείου έγινε το ατύχημα;
4. Πόσο σοβαρό ήταν το ατύχημα;

5. Πώς συνέβη το ατύχημα;
6. Ποιο ήταν το αποτέλεσμα του ατυχήματός σου;

Αφού καταλήξαμε στις ερωτήσεις, φτιάξαμε το **ερωτηματολόγιο** χρησιμοποιώντας έναν **επεξεργαστή κειμένου**. Έπειτα πραγματοποιήσαμε μια δοκιμή του ερωτηματολογίου με τα παιδιά της τάξης μας κι αφού βεβαιωθήκαμε πως δεν υπήρχαν προβλήματα στη συμπλήρωση, εκτυπώσαμε αρκετά ερωτηματολόγια για όλα τα παιδιά του σχολείου.

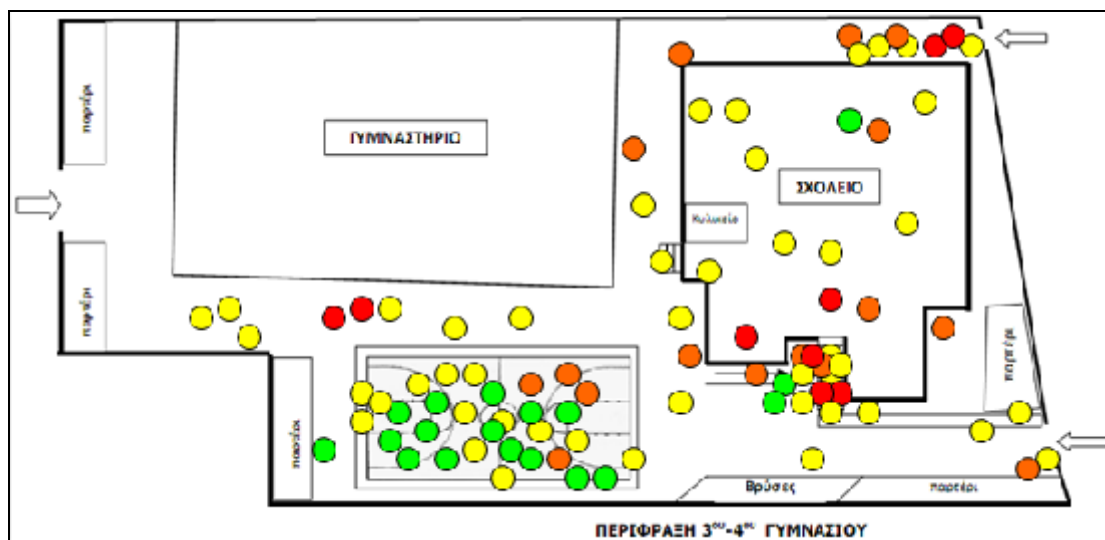
3. Διεξαγωγή της έρευνας

Συνολικά ρωτήσαμε **305 παιδιά** (16 τμήματα). Η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων κράτησε για **δύο εβδομάδες** περίπου. Ο δάσκαλός μας μας βοήθησε 2-3 φορές και στη συνέχεια πραγματοποιήσαμε την έρευνα μόνοι μας. Σε κάθε τάξη αφιερώναμε περίπου 15 λεπτά, εκτός από τις μικρές τάξεις (Α' και Β') όπου παρουσιάστηκαν αρκετά προβλήματα. Για τις τάξεις αυτές αποφασίσαμε να ακολουθήσουμε τη διαδικασία της συνέντευξης (εικόνα 1).



Εικόνα 1: Συνέντευξη με παιδιά της Α' τάξης

Ένα άλλο σημείο που δώσαμε μεγάλη σημασία ήταν τα σημεία του σχολείου μας όπου γίνονται τα πιο πολλά και τα πιο σοβαρά ατυχήματα. Για το λόγο αυτό φτιάξαμε ένα σχεδιάγραμμα της αυλής του σχολείου μας χρησιμοποιώντας ως οδηγό έναν χάρτη του **Google Earth**. Στη συνέχεια ζητούσαμε από κάθε παιδί να μας δείξει σε πιο σημείο είχε πάθει το ατύχημα και τοποθετούσαμε μια κουκίδα διαφορετικού χρώματος ανάλογα με τη σοβαρότητα του ατυχήματος (εικόνα 2)



Εικόνα 2: Σχεδιάγραμμα ατυχημάτων της Γ' & Δ' τάξης

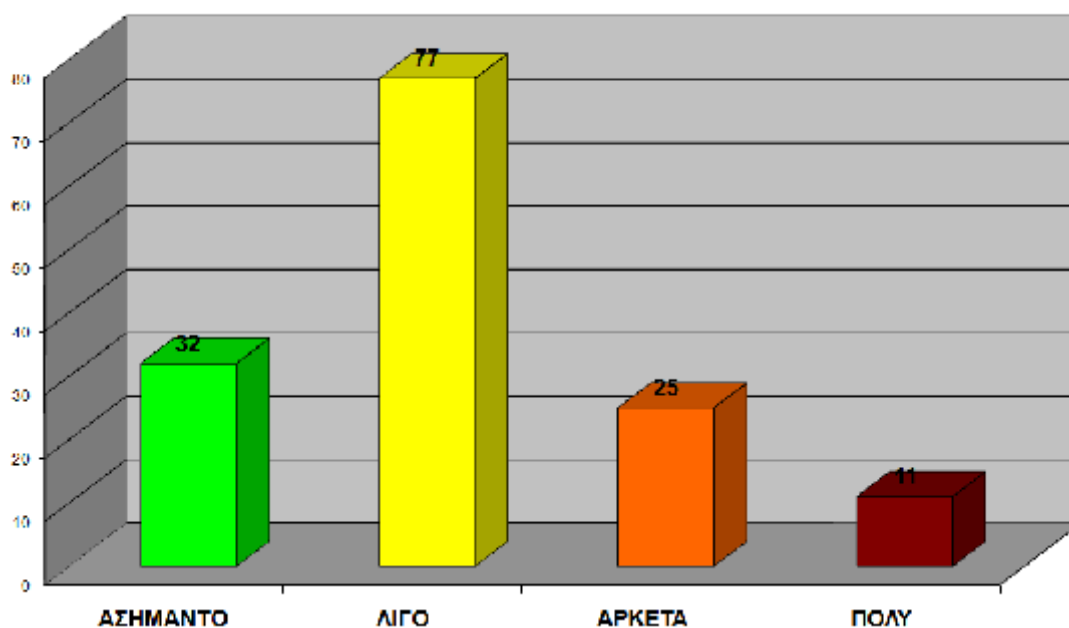
3. Επεξεργασία των δεδομένων

Μετά τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων φτιάξαμε ομάδες για την καταγραφή των δεδομένων σε **συγκεντρωτικά φύλλα καταγραφής**.

Τα φύλλα αυτά τα χρησιμοποιήσαμε για να φτιάξουμε πίνακες σε ένα **λογισμικό υπολογιστικών φύλλων** (Excel). Σύντομα διαπιστώσαμε πως από τα δεδομένα που μαζέψαμε θα μπορούσαμε να φτιάξουμε πολλές γραφικές παραστάσεις, οπότε χρειάστηκε να κάνουμε πάλι μια συζήτηση για να αποφασίσουμε τι τελικά θα χρησιμοποιήσουμε.

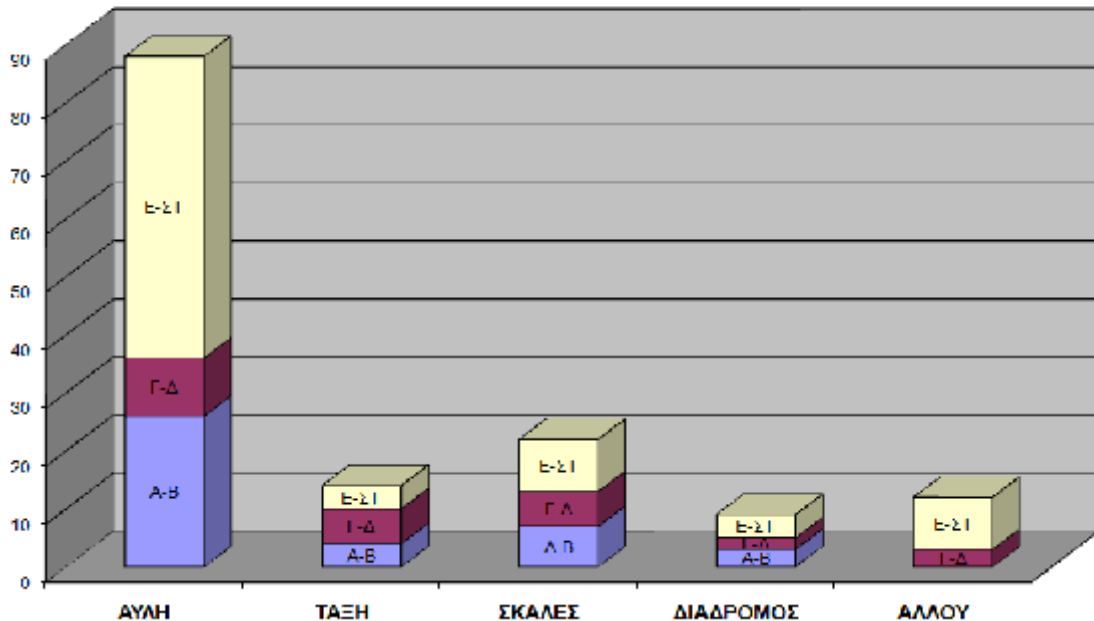
Σκεφτήκαμε πως τα πιο σημαντικά στοιχεία είναι **ο αριθμός των ατυχημάτων**, η **σοβαρότητά** τους (γράφημα 1) και τα **σημεία όπου συνέβησαν** (γράφημα 2). Έτσι φτιάξαμε γραφήματα για τι περιπτώσεις αυτές.

Πόσο σοβαρό ήταν το ατύχημα;



Γράφημα 1: Πόσο σοβαρό ήταν το ατύχημα;

Σε ποιο σημείο του σχολείου έγινε το ατύχημα;



Γράφημα 2: Πού συνέβη το ατύχημα;

4. Συμπεράσματα

Αφού φτιάξαμε τις γραφικές παραστάσεις, τις προβάλαμε με έναν βιντεοπροβολέα στο εργαστήριο υπολογιστών του σχολείου μας και συζητήσαμε τα αποτελέσματα.

Διαπιστώσαμε πως τα περισσότερα ατυχήματα συμβαίνουν στο γήπεδο του μπάσκετ (κυρίως τα μεγάλα παιδιά) και στις σκάλες (παιδιά απ' όλες τις τάξεις). Τα μικρά παιδιά παθαίνουν ατυχήματα κοντά στις βρύσες όπου συνήθως παίζουν την ώρα του διαλείμματος.

Κάτι άλλο που διαπιστώσαμε ήταν πως αρκετά σοβαρά ατυχήματα συμβαίνουν στο πίσω μέρος του σχολείου, στο σημείο όπου υπάρχουν διάδρομοι για άτομα με ειδικές ανάγκες. Εκεί οι δάσκαλοι μας απαγορεύουν το παιχνίδι επειδή θεωρείται επικίνδυνο σημείο. Πάντως όσα ατυχήματα συμβαίνουν στο μέρος αυτό είναι όλα σοβαρά.

Μέσα στις τάξεις δεν συμβαίνουν πολλά ατυχήματα αλλά όταν συμβαίνουν είναι σοβαρά.

5. Παρουσίαση των αποτελεσμάτων

Αφού βγάλαμε τα συμπεράσματά μας τα ανακοινώσαμε στο διευθυντή, ώστε να προσπαθήσει να βρει λύση για τα πιο επικίνδυνα σημεία του σχολείου μας.

Έπειτα εκτυπώσαμε τις γραφικές παραστάσεις και τις καρφίτσώσαμε στον πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου. Ακόμη φτιάξαμε μια **παρουσίαση με τα αποτελέσματα της έρευνας** που σκοπεύουμε να την παρουσιάσουμε στους μαθητές όλου του σχολείου. Ίσως έτσι να είμαστε όλοι πιο προσεκτικοί.

Ευχαριστίες

Ευχαριστούμε όλους τους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά του σχολείου που μας βοήθησαν στην ολοκλήρωση της έρευνάς μας.

Βιβλιογραφία

1. Ιορδανίδου Α. , Κανελλοπούλου Ν., Κοσμά Ε., Κουταβά Β., Οικονόμου Π., Παπαϊωάννου Κ. (2007). *Γλώσσα Στ' Δημοτικού: «Λέξεις... Φράσεις... Κείμενα – Βιβλίο Μαθητή* . (τεύχος Β') ΑΘΗΝΑ . ΟΕΔΒ .
2. Κασσώτη Ο., Κλιάπης Π., Οικονόμου Θ. (2008), *Μαθηματικά Στ' Δημοτικού– Βιβλίο Μαθητή. 4^η ενότητα: Συλλογή και επεξεργασία δεδομένων* ΑΘΗΝΑ . ΟΕΔΒ .